

Direction Primaire

Budapest, le 17 octobre 2024

Dossier suivi par :
Raphaël BEURTIN
directionprimaire@lfb.hu

Compte-rendu du 1^{er} conseil d'école

Présents :	<u>LFGE</u> B : Raphaël BEURTIN, Annick VEIGEL, Abel TYTGAT, Dominique CHAPPAZ, Franck LEFEBVRE, Sebastien CAULLIER, Ilona JONAS, Sandra DOLZA, Zsafia BINDER, Agnes RAVASZ, Axelle WOLF, Zita TOTH, Virginie FOULON, Franck VENELLE, Yves-André GOMEZ, Gaële LE HANNIER, Viktoria BOUVET
	<u>Parents d'élèves</u> : Krisztina DAVIDNÉ KROKOS, René ANGOUJARD, Marion POUL, Viktoria KEREEKES-PUSKAS, Zsuzsanna REMETEI FILEP, Annamaria BONHERBE
Absents :	<u>Excusés</u> : Dora PORTE, Emilie VENELLE, Caroline COLIN-PESLIER, Claire VENTRE, Virginie VIGUIER, Xavier DE TORRES

Secrétaire de séance : Mme Viktoria Bouvet

Le conseil d'école débute à 14h30 et se termine à 16h30.

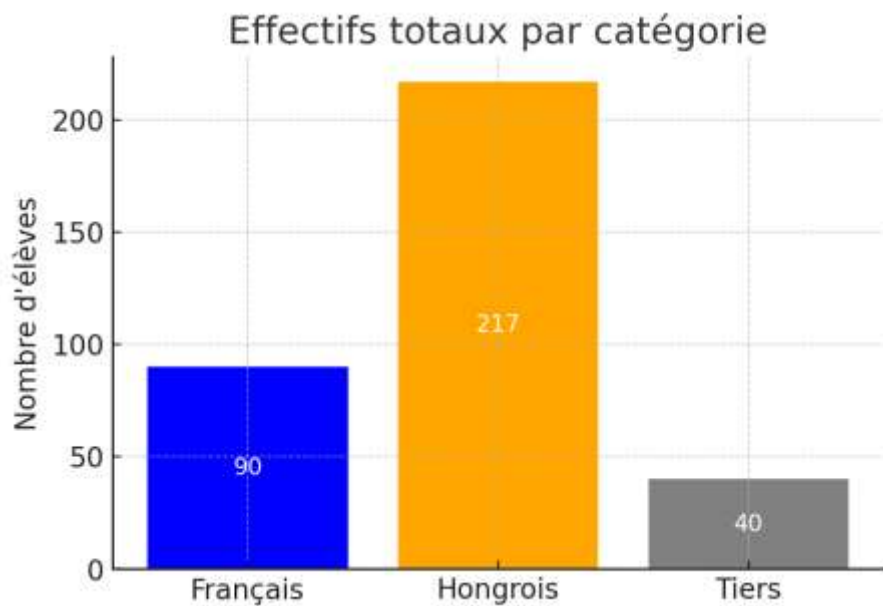
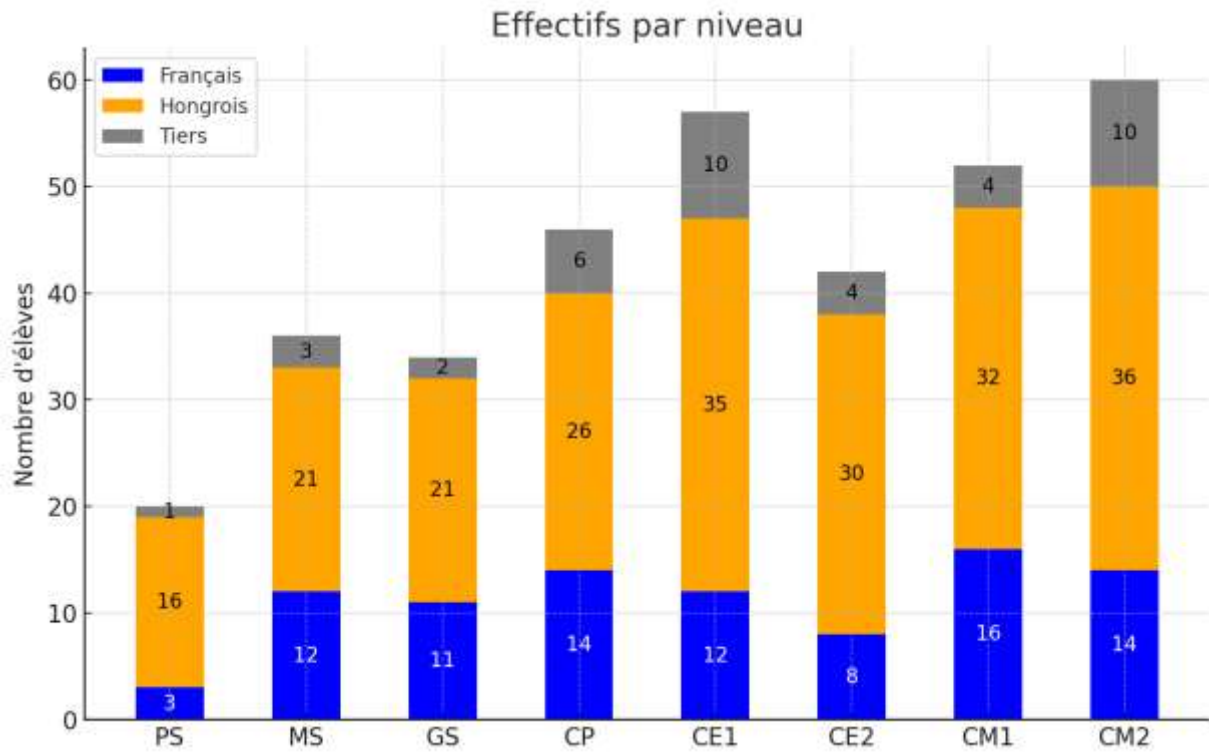
1. Présentation des membres, choix du rapporteur de séance, rappel des objectifs de l'instance.

Le Conseil d'école est une instance en primaire. Elle est consultative, délibérative et informative.

Elle a pour objet d'évoquer avec les représentants de parents d'élèves, d'enseignants titulaires et spécialisés ainsi que toute personne concernée et invitée, toute question relative à la structure pédagogique, l'organisation du temps scolaire et le calendrier scolaire, le projet d'établissement, l'utilisation des moyens alloués à l'école, la scolarisation des élèves EBEP, les classes de découverte, l'hygiène, la santé et la sécurité des élèves, le matériel et les outils pédagogiques, l'accueil, l'information et la participation des parents à la vie de l'école, les liens école-collège, les actions contre le harcèlement et les discriminations, le développement durable et le périscolaire.

Il est présidé par le directeur d'école

2. Effectifs, Structure, Personnel

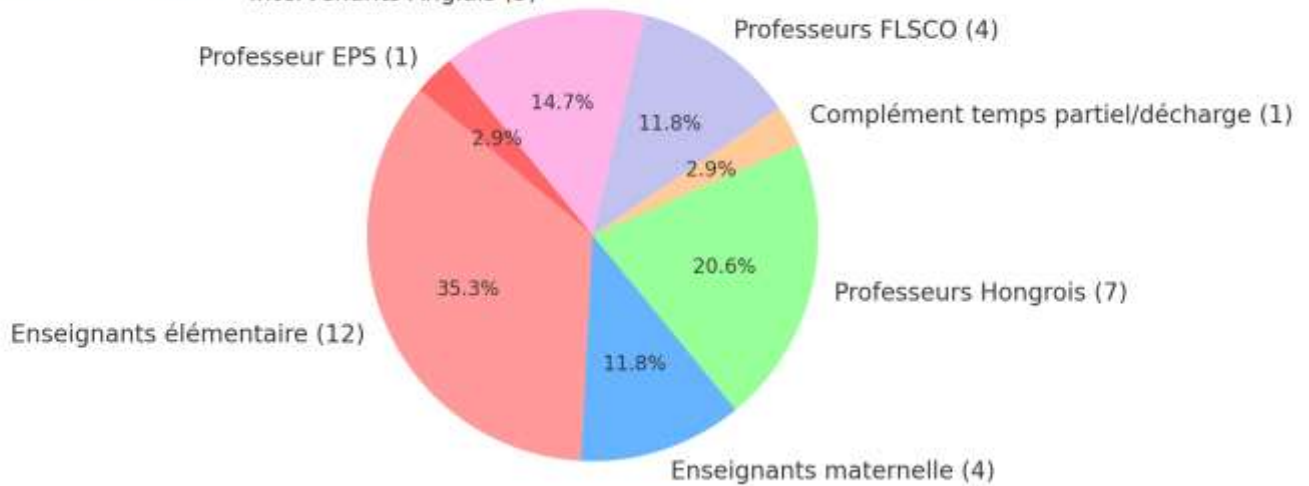


Nota Bene : les élèves franco-Hongrois sont comptabilisés dans les effectifs « Français »

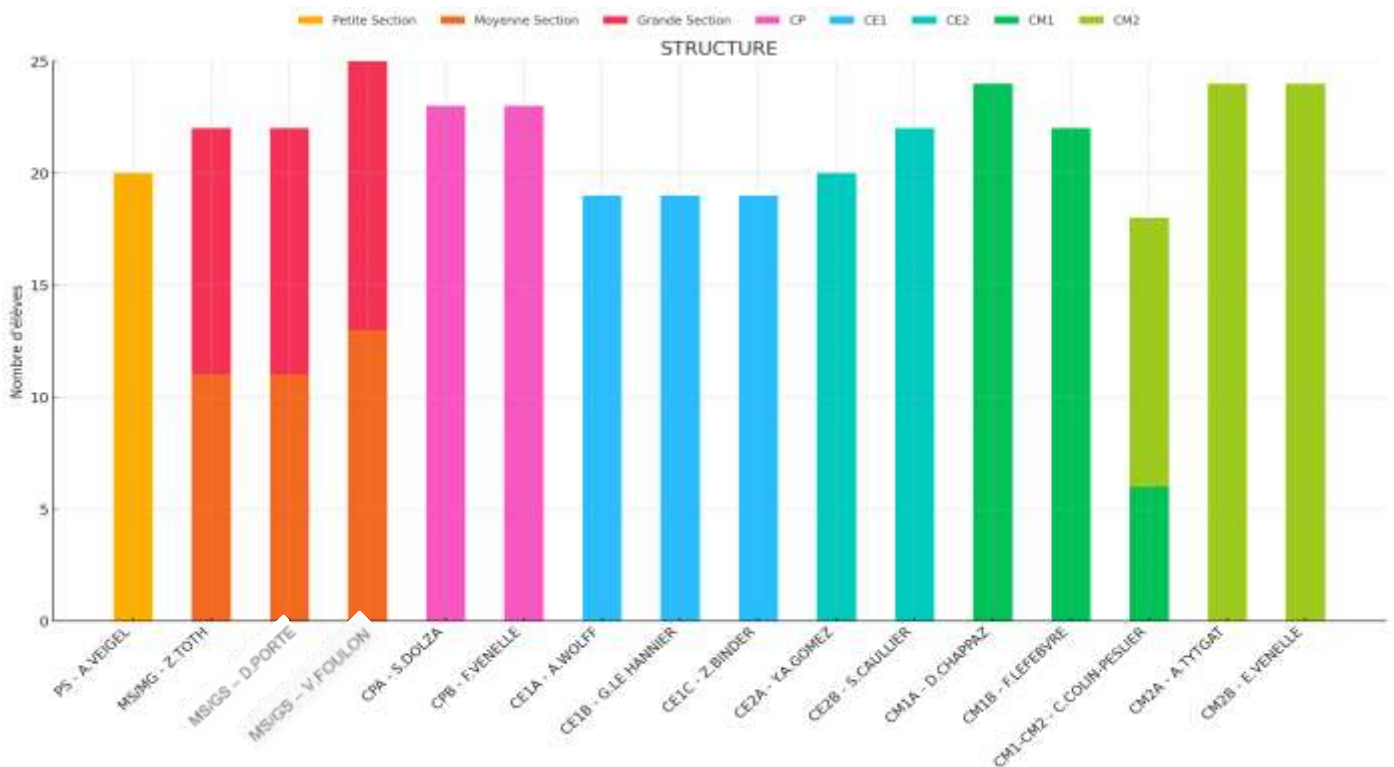
Personnels d'enseignement

31 personnes enseignantes se répartissent ces postes

Intervenants Anglais (5)



Nota Bene : les besoins d'accompagnement en FLSCO ne mobilisent cette année que 3 professeurs sur les 4. Un enseignant est donc déchargé des missions FLSCO et a pour mission de prendre en charge des élèves en difficulté passagère, signalés par le titulaire de classe, dans le cadre du « pôle aide et remédiation »



a) Projets établissements et AEFÉ

- Le Projet d'établissement (2024-2028) a été présenté au conseil d'école N°3 de l'année 23-24 et voté au conseil d'établissement : 4 axes prioritaires ont été dégagés et seront déclinés au premier degré :
 - Accueil EBEP, Parcours (PEAC et Langues), Projets Etablissements et AEFÉ, Plurilinguisme
- Participation à la Semaine des Lycées Français du Monde
- Petits Champions de la Lecture - CM1
- Kamishibai MG1, MG3, CPA, CPB, CE1B, CE2A, CM1-CM2
- Mai des langues : Kezeco, Chansons plurilingues, recueil de poésies, biographies langagières et Mosaïques des langues... Exposition *in situ* (Forum) et Numérique (Padlet)
- Semaine de la Maternelle du 24 au 28 mars
- Relai interdegré du LFGEB (octobre) et Olympiades (mai/juin)
- Liaison interdegrés (GS-CP et CM2-6è) – (*Focus Conseil d'école N°3*)
- **Le règlement intérieur sera refait cette année avec une mise en place à la rentrée de septembre 2025 au plus tard : il sera voté au 3^e conseil d'établissement de 24-25. La partie primaire du Règlement intérieur doit donc faire l'objet cette année d'une révision après concertations entre les membres du Conseil d'école.**

b) Évaluations repères nationales

- Les « évaluations repères » sont une obligation pour tout établissement Français de France et du réseau de l'enseignement Français à l'étranger.
- Elles se déroulent mi-septembre pour les élèves de CP, CE1 et CM1 et, depuis septembre 2024, pour les élèves de CE2 et de CM2 également
- Les évaluations, exercices, consignes, durée des exercices, modalités de correction, sont les mêmes pour tous les établissements afin de favoriser des indicateurs universelles et comparatifs.
- Au LFGEB, nous ne faisons pas passer l'épreuve Français aux élèves totalement allophones en première année FLSCO. Ils passent l'épreuve mathématiques avec traduction de la consigne.
- Pour les élèves en 2^{ème} année FlSCO ou 1^{ère} année avec un niveau intermédiaire ou avancé, l'épreuve de Français est passée, permettant des informations sur les compétences à travailler
- Les autres Lycées Français peuvent décider de ne pas faire passer les épreuves aux élèves non-francophones. Le LFGEB comprend un fort taux d'élèves non francophones en cycle 2. Les résultats obtenus, en comparant la LFGEB aux résultats de France et de la ZECO sont donc à analyser avec cette perspective, particulièrement en cycle 2.
- Les résultats sont satisfaisants dans l'ensemble, avec des progressions au long de la scolarité élémentaire, amenant l'établissement à des niveaux de maîtrise globale égaux ou supérieurs à la moyenne en France ou des Lycées Français de la Zone d'Europe Centrale et Orientale.
- Comparaison d'évolution de la promotion CM1 => CM2, progression Des élèves sont repérés, pour lesquels une vigilance est mise en place :

individualisation en classe, APC, Pôle aide et remédiation et/ou sont alors déclinés

- *Voir en annexe les diagrammes des résultats par niveau et par compétences .*

c) **DELF**

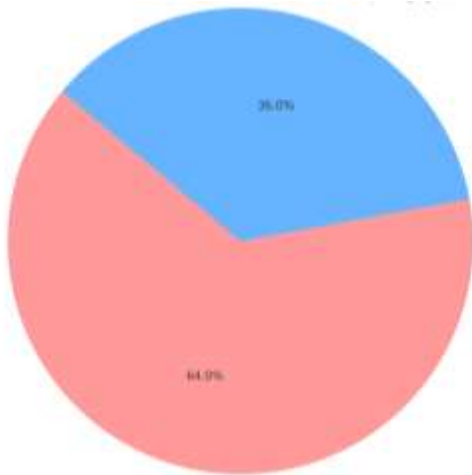
- La remise des Diplômes de la session 2024 aura lieu à l'Institut Français, en présence de Monsieur l'Ambassadeur et de Monsieur le Conseiller de coopération et d'actions culturelles. Le LFGEB remercie l'Institut pour l'invitation.
- La cérémonie se déroulera le Lundi 2 décembre 2024 17h30
- Session 2024 : 44 inscrits pour un taux de 100% de réussite. Moyenne 85/100.
- La session 2025 au lieu le mardi 3 juin
- Elle concernera environ 50 élèves. Le LFGEB prend en charge les coûts de l'examen avec inscription de l'épreuve au parcours scolaire de l'élève.

nombre de candidats	44	meilleur résultat	100
nombres d'admis	44	moins bon résultat	53
nombre de non admis	0		
moyenne par compétence			
communication orale (sur 25)			20,1
communication écrite (sur 25)			23,5
production d'écrit (sur 25)			20,3
production orale (sur 25)			21
Total (sur 100)			84,9

e) **Sorties-Classes de découverte-PEAC**

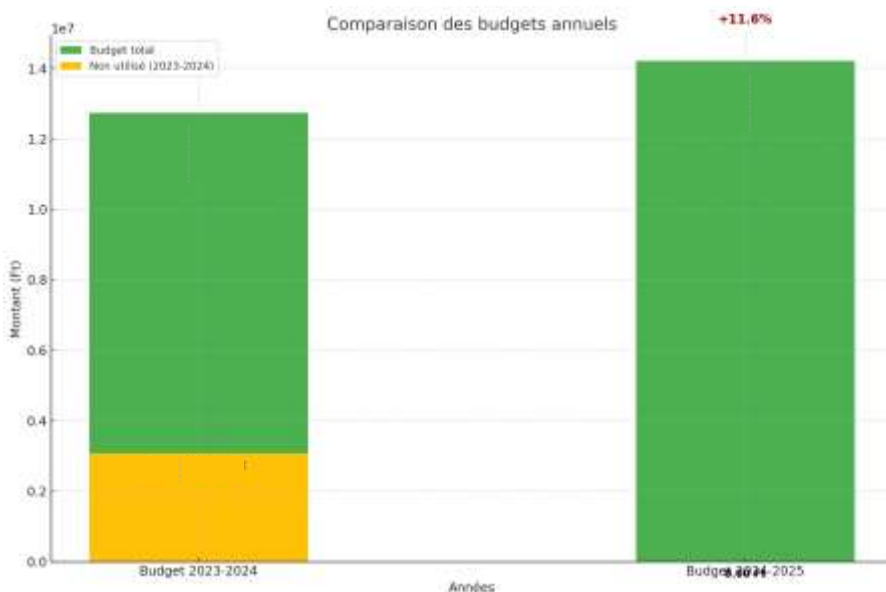
- L'équipe a pour objectif de développer les sorties scolaires dans le cadre des parcours (cf Projet d'établissement et PEAC)
- L'objectif est de permettre aux élèves un parcours cohérent et le plus complet possible au long de sa scolarité primaire
 - Sorties chaque année à chaque niveau
 - Classe de découverte au moins 1 fois dans la scolarité primaire (cf circulaire Ed.Nationale)
 - Visites de lieux et rencontres inscrites annuellement.
 - Programmation littéraire d'œuvres phares à connaître par niveau du CP au CM2

f) Actions et utilisations des moyens alloués à l'école



- Un budget **périscolaire** spécifique (matériel) sera créé pour une meilleure maîtrise, lecture et suivi des moyens utilisés ou nécessaires.

Répartition de l'utilisation du budget primaire en 23/24 : bleu (activités pédagogiques) / rose (Commandes, matériel)

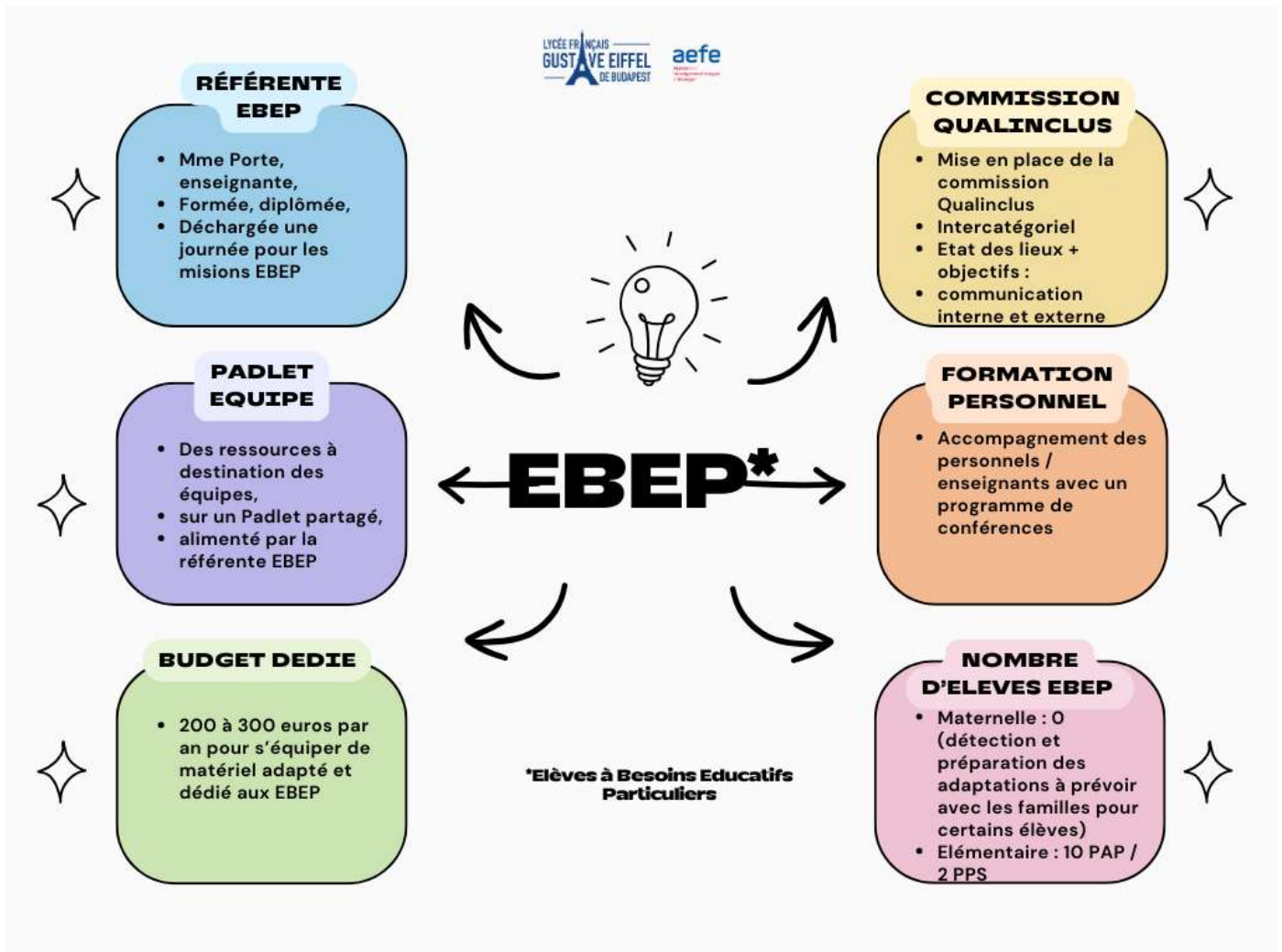


Le budget 24-25 est en augmentation d'environ 11%. Les parents élus encouragent et incitent l'équipe enseignante à utiliser l'intégralité des budgets, afin de développer les matériels, les ressources ou développer les sorties (cf solde de l'exercice 23-24)

Les actions d'utilisation du budget alloué à l'école se déclinent dans les domaines suivants :

Matériel EBEP, Sorties scolaires (réservations, visites, spectacles, transport...), matériel scolaire et manuels pour les classes et les enseignements spécialisés (Flsco, Anglais, Hongrois, EPS), achats de licences de plateformes de gestion et de diffusions pédagogique (Eduka, Padlets...), matériel et ressources pour les activités périscolaires...

g) Scolarisation des élèves EBEP



- Mise en place de la commission Qualinclus (intercatégoriel, état des lieux. Les axes de progression choisis sont: la communication interne et la communication vers les familles)
- Une référente EBEP dans l'établissement en primaire (Mme Porte) formée et déchargée 1 journée par semaine
- Un padlet de ressources mis à jour par la référente et à destination de tous les personnels
- Un projet de conférences thématiques pour les enseignants dans le cadre des heures de réunion.
- Nombres d'élèves EBEP en 24/25 :
 - Maternelle : 0
 - Elémentaire : 10 PAP, 2 PPS
- Budget 23-24 (matériel adapté) 200 euros

h) Accueil, information des parents d'élèves et participation à la vie scolaire

- Le nombre de parents élus au conseil d'école n'est pas conforme aux textes : l'an prochain, la direction changera sa communication afin de mobiliser davantage la communauté des parents du primaire.
 - Les parents évoquent la contrainte de la langue de l'instance, le français, la majeure partie des usagers parents étant non-francophones
- Rentrée scolaire septembre : tous les parents de l'école primaire ont été invités à rentrer dans l'école et accompagner les élèves. Les parents ont apprécié ce changement. La rentrée du secondaire ayant lieu le lendemain, la première journée de rentrée primaire a apporté sérénité et plus grand calme et a permis aux familles d'être présentes dans l'établissement.
- Les listes d'élèves ne sont pas affichées conformément à la RGPD
- Un projet sur le long terme de communication FLSCO, Anglais est en cours : sur le site de l'établissement et/ou en plaquette
- Semaine de la Maternelle : une action de l'APE pendant la semaine thématique serait bienvenue, comme l'an dernier, afin d'inclure les parents à l'évènement
- Le conseil d'école exprime son souhait de remettre en place une Commission cantine : commission des menus, incluant des élèves, des enseignants, des parents pour impliquer les élèves sur les temps de cantine et pour compléter le travail fait en classe concernant l'alimentation. Un menu pourrait être proposé par période ou trimestre, fait par les élèves.

i) pHARe, prévention contre le harcèlement

- Cette année 24-25, conformément à la volonté de l'Education Nationale et sa déclinaison dans les établissements EFE, le plan de prévention contre le harcèlement sera progressivement décliné.
- Une commission se réunit en novembre, après avoir été formée par l'AEFE pour déterminer le calendrier et les actions

LYCÉE FRANÇAIS GUSTAVE EIFFEL DE BUDAPEST **aefe**

PREVENTION CONTRE LE HARCELEMENT AU LFGE

QU'EST-CE QUE LE HARCELEMENT ?

Le harcèlement scolaire se définit comme une violence répétée par un ou plusieurs élèves à l'encontre d'un autre élève. Cette violence peut être verbale, physique ou psychologique dès lors que le même élève subit cette violence. Le harcèlement peut avoir lieu partout où les élèves se trouvent et se retrouvent, que ce soit, notamment, dans l'établissement scolaire, à la cantine, sur le chemin de l'école, sur les réseaux sociaux, sur les plateformes de jeux en ligne et dans les boîtes de messageries électroniques.

UNE EQUIPE RESSOURCE

Une équipe ressource, composée de 8 personnels intercatégoriels de la communauté éducative a été formée pour prendre en charge des situations qui pourraient aboutir à du harcèlement.

UNE METHODE EPROUVEE

La MPP, méthode de la préoccupation partagée, a fait preuve d'un taux de réussite très élevé pour désamorcer les situations qui pourraient aboutir à du harcèlement.

UNE ENQUETE BIEN-ETRE ANNUELLE

Chaque année, tous les élèves de CE2 à la terminale sont invités à répondre à une Enquête Bien-être dans l'établissement, qui permet à la communauté éducative d'agir sur le climat scolaire.

DES ELEVES AMBASSADEURS

De la 6^e à la Terminale, des élèves volontaires sont formés 6h à la question de lutte contre le harcèlement, et constituent une équipe d'Ambassadeurs, qui travaille en lien avec l'équipe ressource, la communauté éducative et les autres élèves.

COMMENT SIGNALER UNE SITUATION INQUIETANTE ?

Que l'on soit élèves, parents, enseignants, ou membre de l'équipe éducative, chacun peut signaler à l'équipe ressource une situation inquiétante en remplissant le **formulaire en ligne sur le site** de l'établissement ! L'équipe prendra immédiatement en charge la situation avec le programme adéquat après étude de la situation.

10H D'ENSEIGNEMENT ANNUELLES DU CP A LA TERMINALE

Du CP à la Terminale, 10h d'enseignement et de sensibilisation au harcèlement sont dispensées au long de l'année, avec une cohérence de programmation progressive, en lien avec les programmes.

DES EVENEMENTS ANNUELS FEDERATEURS

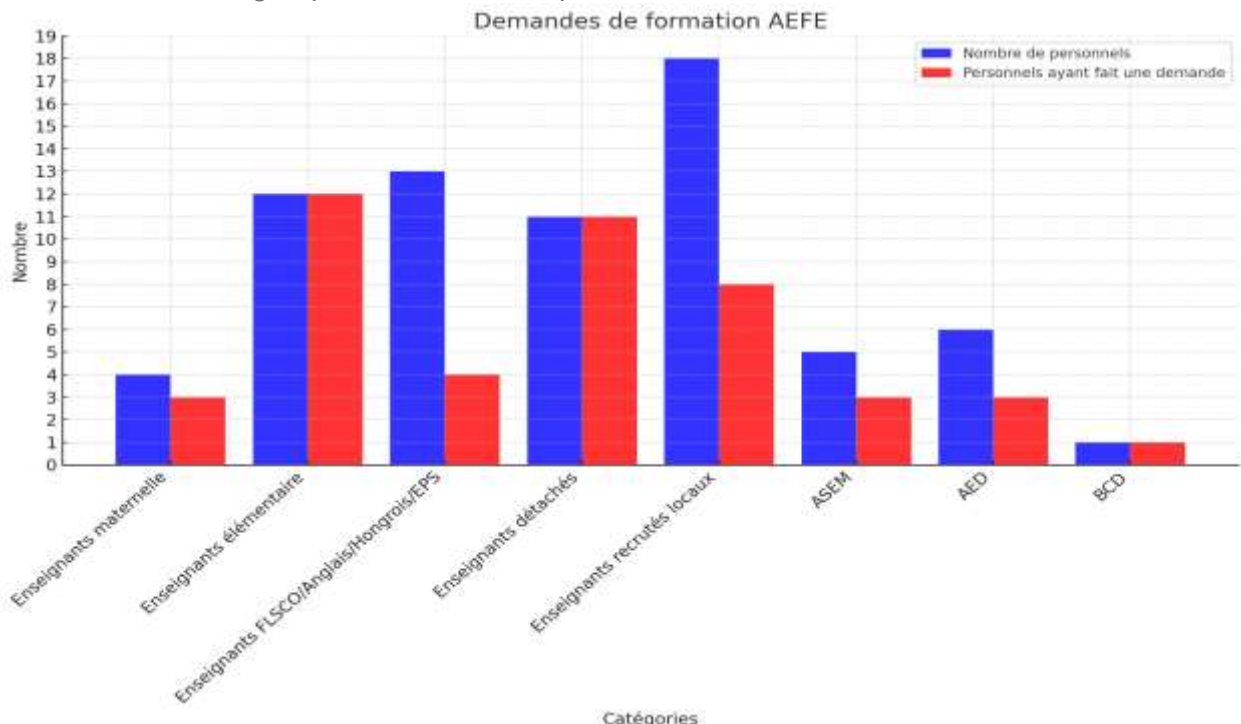
- La Journée de Lutte contre le harcèlement
- Le concours NAH (Non au harcèlement)
- La Safe Internet Day

j) Développement durable

- La semaine du développement durable sera maintenue :
- Mise en place de « défis » tout au long de l'année, portés par les éco-délégués, impliquant élèves, familles, personnels.
- Travail sur le tri dans la cour de récréation (affichage sur les poubelles, zone et horaires réservés aux goûters)
- Objectif de labellisation niveau 1 sur 3

4. Formations des personnels

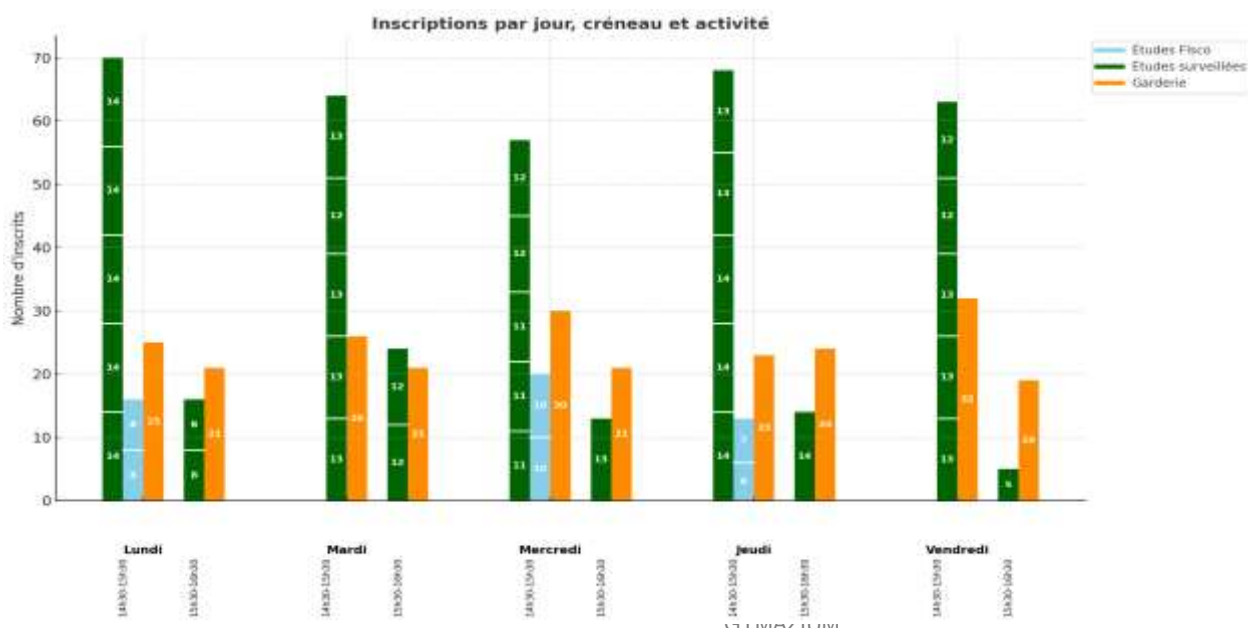
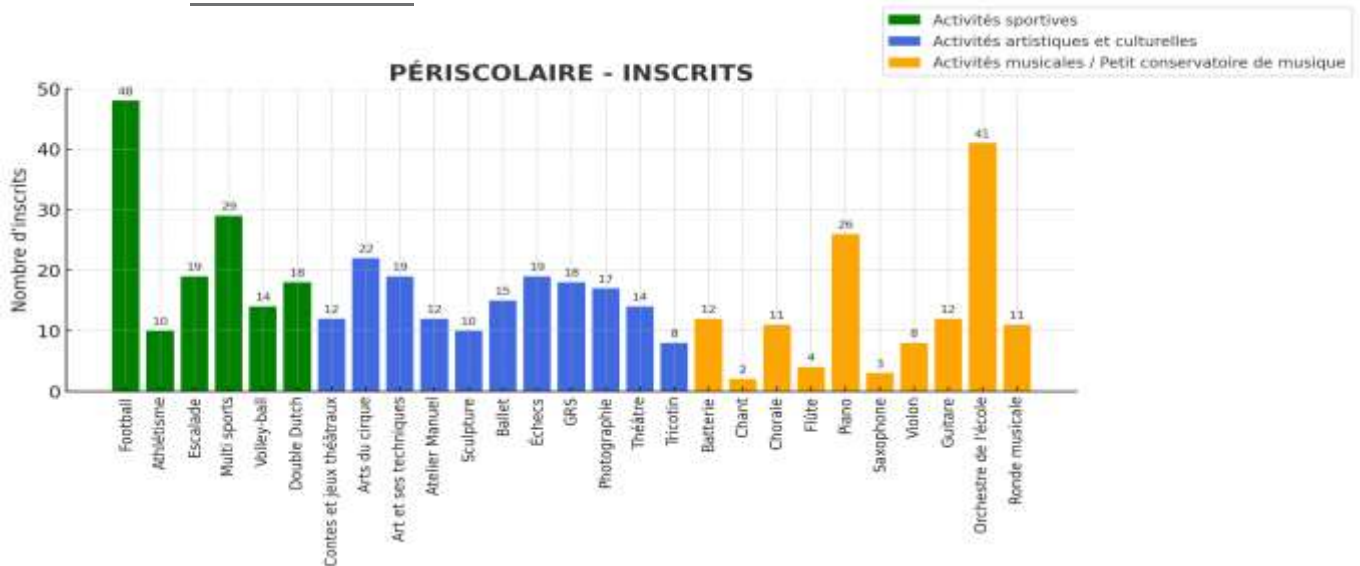
- Tous les personnels ayant sollicité une ou plusieurs formations auprès de l'AEFE ont pu avoir un avis favorable pour au moins 1 formation à l'année.
- 3 formations dans l'établissement :
 - Cycle 3 : Développement des parcours de langue (co-enseignement, co-intervention, gestion de l'hétérogénéité, Parcours PARLE et EMILE)
 - Cycle 1 : travailler autour de projets en mobilisant l'ensemble des équipes et en mettant en lien la langue française et la langue du pays hôte.
 - EPS en interdegrés
- 40 demandes de formations 1^{er} degré ont été formulées par les personnels parmi les offres.
- En plus des formations, 1 enseignant fait partie d'un groupe travail dans la ZECO sur les EBEP (Elèves à besoins particuliers) ; 1 enseignant fait partie d'un groupe de travail sur le Plurilinguisme pour la ZECO, 3 personnels du primaire font partie d'un groupe de travail sur la prévention contre le harcèlement.



5. Péri-scolaire

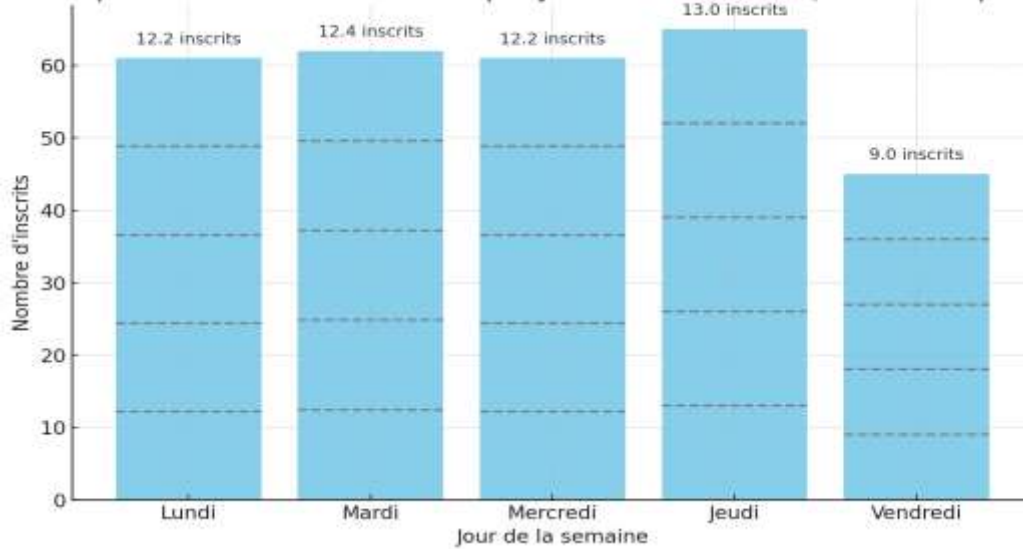
- Bilan des inscriptions et de la mise en route des activités : 2960 demandes d'inscriptions, plus de 70 créneaux d'activités péri-scolaires et études surveillées proposés aux familles ainsi que 70 créneaux de Petit conservatoire de Musique. De la garderie est également proposée.
- Sur les temps de garderie :
 - i. Mise en place de jeux libres (cordes à sauter, balles, plots...) ou animés
 - ii. Mise en place de 3 zones : une pour jouer au football et à la balle, une pour jouer en courant sans balle, une pour goûter et/ou se reposer (sans courir)

ELEMENTAIRE :

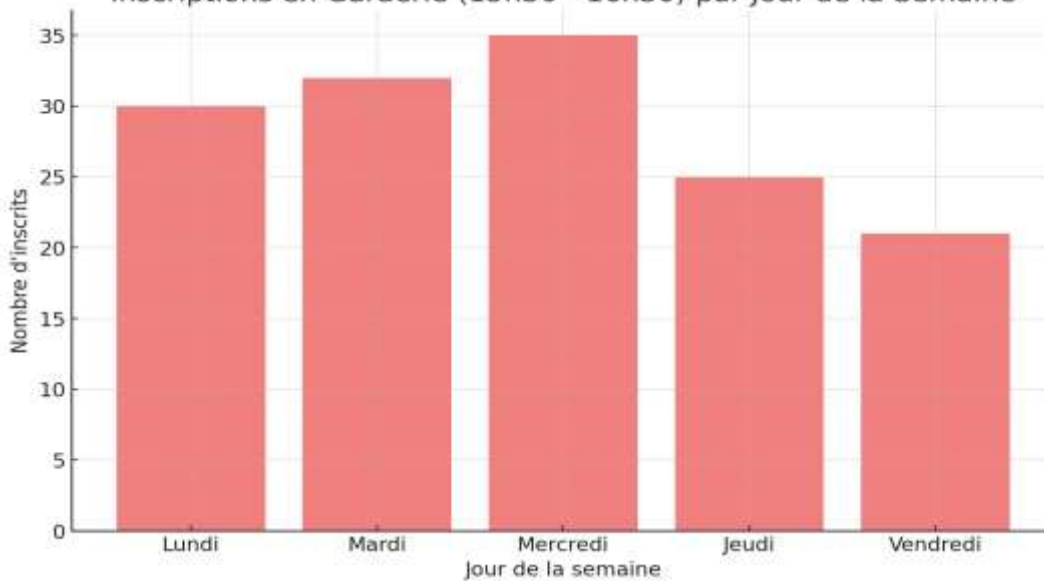


MATERNELLE :

Inscriptions aux Activités Variées par Jour de la Semaine (divisé en 5 parties)



Inscriptions en Garderie (15h30 - 16h30) par Jour de la Semaine



Les membres du Conseil d'école n'ayant pas de questions et l'ordre du jour étant épuisé, le Conseil d'école s'achève à 16h30.

Le directeur, R.BEURTIN

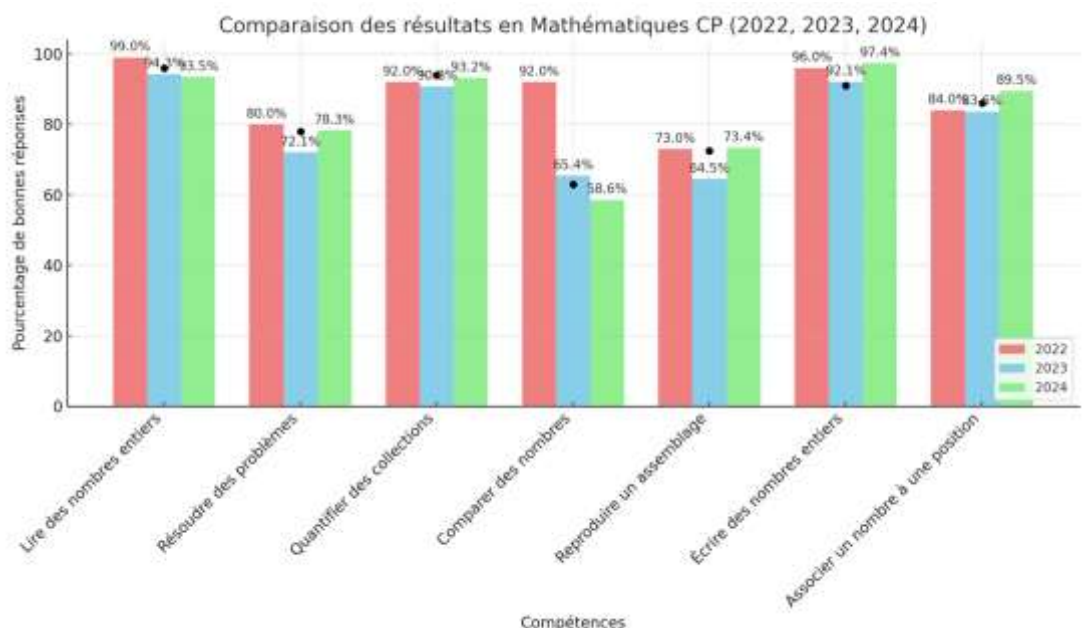
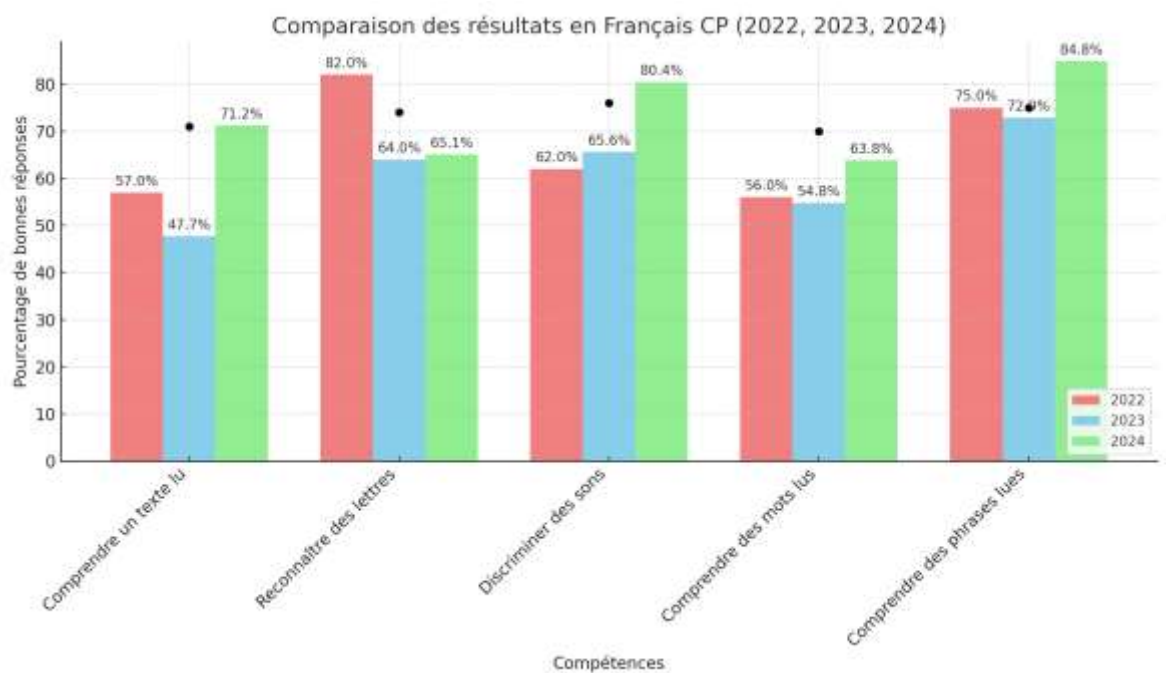


Annexes : Résultats évaluations nationales repères septembre 2024.

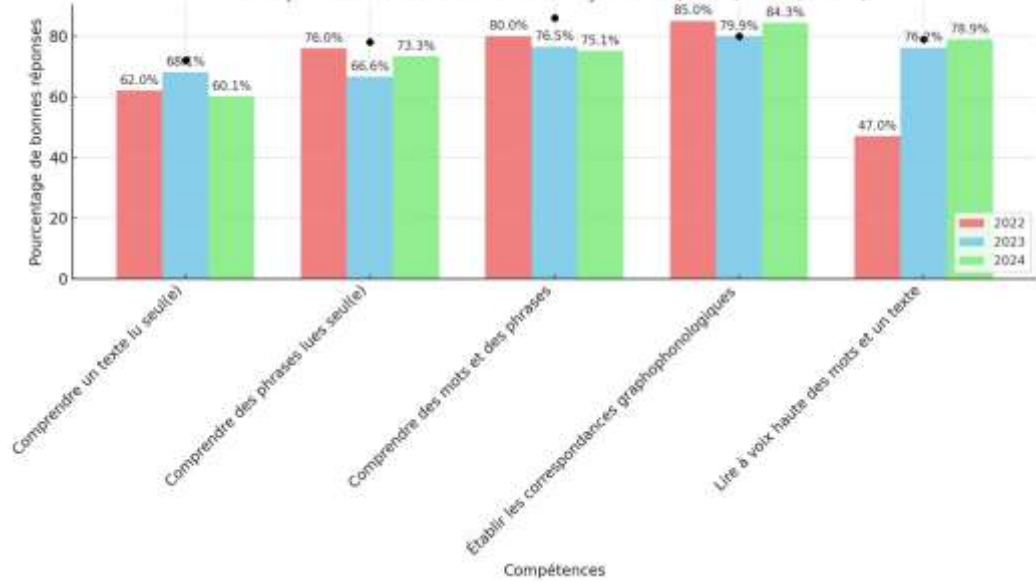
Comparatifs année 2022,23 et 24 en CP et CE1,

Comparatifs année 23 et 24 en CM1.

⇒ Le « point noir » sur les colonnes de certaines compétences correspond à la moyenne de la ZONE AEFE ZECO en 23/24.



Comparaison des résultats en Français CE1 (2022, 2023, 2024)



Comparaison des résultats en Mathématiques CE1 (2022, 2023, 2024)

